



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



# СЕРТИФИКАТ

НМ/2022/0964

участника регионального круглого стола  
«ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

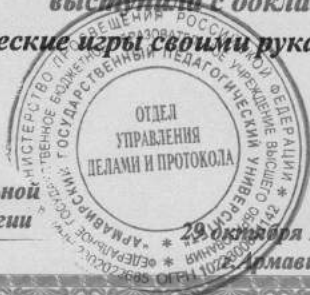
Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Носикова Вероника Викторовна**

выступила с докладом на тему:

«**Дидактические игры своими руками по методу Монтессори**»

Зав.кафедрой  
социальной, специальной  
педагогике и психологии



 А.М.Дохолян

*Носикова Вероника Викторовна*  
*заведующая детским садом №22*



# Сертификат

Армавир  
19.04.2024 г.



Номер документа

111195.2



Настоящий документ подтверждает, что

**Носикова Вероника Викторовна**

является участником III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Психология личностного взаимодействия в современном обществе: семейные традиции и инновации» (12.04.2024)

и автором научной работы

«Проблема воспитания нравственных качеств личности дошкольников посредством мультимедиа-контента  
онлайн-кинотеатра «Ноль-плюс»»

**Ветров Юрий Павлович**

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской,  
инновационной и международной деятельности Армавирского государственного педагогического университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» ([www.phsreda.com](http://www.phsreda.com))

*Консультант  
заведующий кафедрой  
Ветрова В.В.*



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 22  
*А.Ф.Корога*  
« 30 » августа 2022 года

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**воспитательно – образовательной работы**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 22**  
**станции Ленинградской**  
**муниципального образования Ленинградский район**  
**на 2022-2023 учебный год**

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 22  
Протокол от  
«30 »августа 2022 г. № 1

СТ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ



### План работы на январь.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответствен- ные
<b>1</b>	<b>Работа с кадрами:</b>		
1.1	Производственное собрание «Выполнение соглашения по ОТ за 2022 год».	17.01.2023	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
1.2	Проведение инструктажа для младшего обслуживающего персонала о требованиях к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	24.01.2023	Старшая медсестра Кучеренко Т.В.
1.3	Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки. О проведении прогулок».	31.01.2023	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
<b>2</b>	<b>Организационно-педагогическая работа</b>		
2.1	Консультация: «Музыка в режимных моментах».	11.01.2023	Муз. руководитель Слинько О.Н.
2.2	Консультация «Мероприятия по предупреждению вирусных заболеваний»	18.01.2023	Ст. медсестра Кучеренко Т.В.
2.3	Консультация: «Изучаем документы по аттестации педагогических работников»	25.01.2023	Отв. за аттестацию Слинько О.Н.
2.4	Семинар – практикум: «Реализация образовательных областей в режимных моментах»	25.01.2023	Воспитатели: Чувило Р.Н., Носикова В.В., Стреляева О.В., Иваницкая Н.М., Антоненко Л.Н.


  
 Зав. у. *Коротя А.Ф.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Педагогическое выступление на семинар-практикум  
на тему «Реализация образовательных областей в режимных моментах»

Подготовила: воспитатель  
Носикова Вероника Викторовна



Добрый день, дорогие коллеги. Приветствуем вас на педмастерской «Реализация образовательных областей в режимных моментах». Давайте настроимся на работу. Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу. Упражнение «Ассоциация»  
Цель: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение. Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу. Если педагог – это цвет, то какой? Если педагог – это геометрическая фигура, то какая? Если педагог – это настроение, то какое? Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто? Если время года, то какое? Если педагог – это вид спорта, то какой? Если педагог – это цветок, то это... Если педагог – это драгоценный камень, то какой? Если педагог – игра, то какая? Если педагог – это планета? Давайте немного поговорим о теоретических основах. Нам всем хорошо известно, что организация образовательного процесса включает:

епосредственно образовательную деятельность;  
бразовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;  
заимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- Физическое развитие;
  - Комплексы закаливающих процедур,
  - Утренняя гимнастика,
  - Подвижные игры,
  - Упражнения во вторую половину дня Социально – личностное развитие;
  - Беседы, Развитие трудовых навыков, Формирование безопасного поведения.
- Познавательное – речевое развитие;
- Создание речевой развивающей среды художественно – эстетическое развитие:
- Использование музыки в повседневной жизни детей, В игре, на прогулке, в изодеятельности.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) Режимные моменты включают в себя:

Первая половина дня:

Прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну

Вторая половина дня:

Подъем детей, полдник, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Режимные моменты — это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как: • культуры поведения, общения • формирование общей культуры детей • питания, сна, здоровья • безопасности жизнедеятельности • развитие личностных и физических качеств

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах необходимо учитывать индивидуальные особенности и детей, и настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности



необходимо помнить, что ласковый, приветливый прием детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Во время утреннего приема воспитывается общая культура поведения детей- привычка здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать, побуждать к стремлению выглядеть опрятно. Необходимо стараться включить детей в тот вид деятельности, который наиболее интересен им в данный момент: игры с другими детьми, настольные игры- пазлы, вкладыши, игры по сенсорике, или посильное трудовое поручение. Так же необходимо проводить беседы. Можно спросить, что интересного видел ребенок по дороге в садик, обсудить погоду, сезонные изменения в природе или же общегрупповые беседы по лексическим темам. Малышей необходимо научить действовать согласованно. Совместить действие с речью и игрой в короткий промежуток времени помогают считалки, потешки, присказки, стихи. Например: Мишка-Топтыжка принес интересные картинки. Кто скажет, что это? Давайте их рассмотрим: расческа, зеркальце и полотенце. Для чего нужны эти предметы? Мишка-Топтыжка не знает. А вы, дети, знаете? (ОБЫГРЫВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ) Дети особенно любят оказать помощь любимым героям. Для вовлечения детей в игру необходимо использовать проблемные ситуации: наш Мишутка поранил лапу; у Мишутки разболелось горло и т.д. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста, можно проводить индивидуальные беседы: - что означают ваши имена? Как вас будут называть, когда станете взрослыми? - почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово "здравствуйте"? - как стать красивым? - моя одежда, мой костюм; - моя комната, мои игрушки. Для закрепления норм поведения можно провести игру "Кто знает больше приветствий". (ПРЕДЛАГАЮ ПЕДАГОГАМ) Формированию культуры поведения, навыков доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми будут способствовать: - чтение рассказов Валентины Осеевой: «Три сына», «Волшебное слово»; - рассматривание картин, слайдов из серии "Воспитание культуры поведения"; - обыгрывание проблемных ситуаций; - копилка добрых дел и поступков; - обсуждение пословиц; - загадывание загадок; Стихи помогут поддержать интерес детей к внешнему виду, вызовут желание быть аккуратным, устранять неполадки в одежде.

Воспитатель с детьми, рассматривая предметы, необходимые для умывания, ухода за внешним видом, одеждой, объясняет их назначение, загадывает загадки про них. Для поддержания хорошего настроения у детей, создания положительного отношения ко всему происходящему в группе проведите игры: - кто больше знает вежливых (добрых, ласковых) слов; - волшебное слово; - кто лучше знает правила поведения на улице и в общественных местах. Использовать чтение художественных произведений, например "Что такое хорошо, что такое плохо", проводить беседы на нравственные темы. Для закрепления навыков в старшем дошкольном возрасте можно провести конкурсы: - Самый вежливый; - Чистюль; - Мойдодыра; - между мальчиками и девочками. Мальчиков гимнастика, проговаривание потешек, упражнение на звукоподражание проводится с учетом рекомендаций логопедов. Во время приема пищи проводятся ситуативные беседы о правилах поведения за столом ("Чтобы не было беды, вспомним правила на еде., о



пользе здоровой пищи, уточняем название блюд, продуктов, используемых в приготовлении. Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте формируем у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решается широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,

И одежду доставай.

Собери носок в гармошку,

И надень его на ножку.

Ты другой носок возьми

Точно так же натяни.

А теперь скорей вставай

И штанишки надевай.

Посмотри, на улице

Стало холодать.

Пришло время кофточку

Деткам надевать.

Тушки-тутушки

Где твои ушки?

Ушки в шапке,

Не достанут лапки

Чтобы ушки не болели

Быстро шапочку надели.

А потом и куртку

Для длительной прогулки.

Во время прогулки, чтобы дети провели ее с пользой для своего физического развития проводятся наблюдения за окружающим миром, подвижные игры, развивающие быстроту, ловкость, выносливость, а также индивидуальная работа по развитию движений. Посильный хозяйственный труд на участке проводятся беседы о назначении орудий труда, их безопасном использовании, что способствует воспитанию уважительного отношения к труду, людям, выполняющим эту работу.

На прогулке так же после наблюдения за окружающим миром можно разучить небольшое четверостишие для лучшего запоминания увиденного.

Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и принимают заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. Дневной сон необходим для

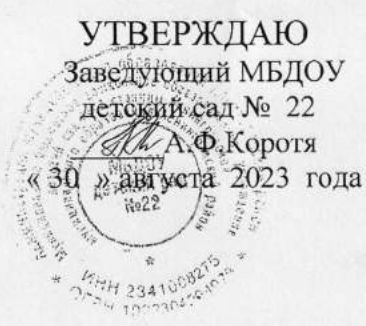




полноценного отдыха детей. Беседы о пользе для здоровья сна с притоком свежего воздуха, проведенные в непринужденной форме, способствуют формированию желания заботиться о своем здоровье. Чтение в спальне художественных произведений, ласковым голосом вызывает у детей положительное отношение ко сну. Художественное слово является одним из средств нравственно-эстетического воспитания. Подъем после сна проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с родителями воспитанников. Вечерние игры, самостоятельная деятельность детей организуется аналогично утреннему периоду. Большое внимание в вечерние часы можно уделить индивидуальной работе. На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам. Запомните! Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения. Организованная таким образом образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 22  
А.Ф.Коротя  
«30» августа 2023 года



**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**воспитательно – образовательной работы**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 22**  
**станции Ленинградской**  
**муниципального образования Ленинградский район**  
**на 2023-2024 учебный год**

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 22  
Протокол от  
«30» августа 2023 г. № 1

СТ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ

*Коротя Верис*  
*Завед. МБДОУ - Коротя А.Ф.*



## План работы на март

№ n/n	Содержание работы	Дата	Ответственный
<b>1</b>	<b>Работа с кадрами:</b>		
1.1	Проверка сохранности имущества и санитарного состояния помещений.	14.03.2024	Старшая медсестра Кучеренко Т.В.
1.2	Производственное собрание сотрудников «Анализ состояния охраны жизни и здоровья детей в детском саду».	21.03.2024	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
1.3	Проведение тестирования младшего обслуживающего персонала на знание требований дез. режима при карантине и при профилактических мероприятиях гельминтоза, педикулеза.	14.03.2024	Старшая медсестра Кучеренко Т.В.
1.4	Соблюдение мер безопасности при хранении и применении химических веществ	21.03.2024	Старшая медсестра Кучеренко Т..
1.5	Совместный контроль ПК по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка	28.03.2024	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
1.6	Поздравление к празднику Дня 8 Марта	07.03.2024	Муз.рук. Слинько О.Н.
<b>2</b>	<b>Организационно-педагогическая работа:</b>		
2.1	Семинарское занятие «Аттестация педагогических работников ДОУ. Критерии и оценки деятельности»	01.03.2024	Отв. за аттестацию Слинько О.Н.
2.2	Консультация: «Учёт индивидуально-типологических особенностей в работе с детьми»	15.03.2024	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»	01.03.2024	Воспит. Стеляева О.В. Антоненко Л.Н.
2.3	Консультация: «Об игре в шахматы»	22.03.2024	Воспит. Иваницкая Н.М.
2.4	Семинар : «Самоанализ организации РППС с учетом ФОП»	29.03.2024	Воспит. Стреляева О.В.
2.5			Носикова В.В. Чувило Р.Н.

  
 Зав. ДОУ Коротя А.Ф.

### План работы на апрель.

№ n/n	Содержание	Дата	Ответственные
<b>1</b>	<b>Работа с кадрами:</b>		
1.1	Определение объема работы и сроков выполнения текущего ремонта в ДОУ в рамках подготовке к новому учебному году	04.04.2023	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
1.2	Субботник по уборке территории	04.2023	Завхоз Сидоренко Т.С.
1.3	Производственное совещание «Красивые уголки на территории ДОУ»	18.04.2023	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
1.4	Проверка знаний младшего обслуживающего персонала на знание норм СанПина.	11.04.2023	Старшая медсестра Кучеренко Т.В.
1.5	Проведение учения по эвакуации детей и сотрудников из здания при возникновении пожара.	25.04.2023	Зав. ДОУ Коротя А.Ф.
<b>2</b>	<b>Организационно- педагогическая работа</b>		
2.1	Выставка детских рисунков «Пасха в кубанской семье»	04.2023	Воспит. Иваницкая Н.М.
2.2	Фронтальная проверка группы № 3 по теме: «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	19 - 26 04.2023	Зав.ДОУ Коротя А.Ф.
2.3	Семинар- практикум на тему: «Проведение диагностики усвоения воспитанниками программных задач Образовательной программы МБДОУ детский сад № 22»	15.04.2023	Зав.ДОУ Коротя А.Ф.
2.4	Посещение педагогами НОД в группах № 1, № 2, № 3.	05-12. 04.2023	Воспит. Стреляева О.В. Иваицкая Н.М., Чувило Р.Н.Антоненко Л.Н.
2.5	Экспериментально — исследовательская деятельность детей. Итоги работы.	26.04.2023	Воспит. Носикова В.В.
2.6	Консультация: «Музыкальный уголок на игровой площадке»	26.04.2023	Муз. рук. Слинько О.Н.


  
 Зав. ДОУ Коротя А.Ф.

ИНН 2341008270

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Педагогическое выступление на семинар-практикум  
на тему «Самоанализ организации РППС с учётом ФОП»

Подготовила: воспитатель  
Носикова Вероника Викторовна



**Самоанализ развивающей предметно – пространственной среды младшей группы для детей с компенсирующей направленностью МБДОУ детского сада № 22 группа №2**

**Возраст детей: 2-5 лет.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС. Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствующего возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям детей. Все пространство группы безопасно, соответствует санитарногигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Все столы и стулья промаркированы. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Цветовое решение интерьера комфортное (стены окрашены в светло - голубые тона). Т.к группу посещают воспитанники с нарушением зрения, РППС (развивающей предметно пространственной среды) создавалась с учётом особенностей наших детей. В помещении группы дверные проёмы, ручки, столы выделены контрастным цветом. Особое внимание уделялось упражнениям на коррекцию зрения (глазные ориентиры). В нашей группе создан центр для тренировки различных зрительных функций. На стенах в группе имеются:

- схемы зрительных траекторий по В.Ф. Базарному.
- метки на стекле по Э.С. Аветисову.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество материалов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В учебной зоне добавлено освещение, размещены центр творчества, центр речевого развития. В центре творчества детям



предлагается большой выбор изобразительных материалов, для развития творческого потенциала детей, интереса к изо деятельности, самостоятельности. Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, а также умственного развития. Здесь дети учатся завязывать шнурки, застегивать пуговицы, выкладывать из мозаики картинку, используют в играх занимательный и познавательный математический материал – набор геометрических фигур. Игровая зона представлена центром для сюжетно – ролевых игр, центром конструктивных игр, центром безопасности, физического развития. В центре сюжетно – ролевых игр достаточно атрибутов к играм. Учитывая особенности детей нашей группы все игровые атрибуты яркие, большие. В центре строительно–конструктивных игр имеется различный конструктор строительные наборы, крупные пластмассовые кубики, наборы животных, машинок. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же в группе имеется уголок двигательной активности. Предметное наполнение уголка применяется в закалывающих процедурах, подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Трансформируемость помогает изменить среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать его на место. Для этого имеются открытые стеллажи, шкафы, контейнеры. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Вывод: Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностноориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Среда в группе создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА» СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Педагогическое выступление на тему  
«Экспериментально-исследовательская деятельность детей. Итоги работы»

Подготовила: воспитатель  
Носикова Вероника Викторовна





## Отчет о работе по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в средней группе №2

Воспитатель: Носикова В.В.

Ведущими целями работы являлись:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
  - ознакомление с явлениями и объектами окружающего мира;
  - развитие словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.);
  - приучать планировать работу и доводить ее до положительного результата;
- Цели реализованы в процессе применения разнообразных методов и приёмов:
- проблемно-поисковый метод;
    - активные действия ребенка по обследованию объектов (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.
  - наблюдения за объектами и явлениями; проведение опыта, эксперимента;
  - беседы с элементами дискуссии;
  - познавательный рассказ воспитателя;
  - чтение познавательной литературы;
  - просмотр иллюстраций в книгах -энциклопедиях для детей.

Для осуществления опытно-экспериментальной деятельности предметная среда была дополнена приборами и оборудованием:

Лупы, зеркала, веревки, пипетки, линейки, глобус, фонарики, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, шарики из разного материала, дерево, металл, мел, пластмасса.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева, камешки разных размеров, ракушки и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).

Основное содержание исследований предполагало формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, бумага.).

Опыты «Песочная страна». Цель: выявить свойства песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого), дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.

2. О природных явлениях (солнце, вода, игры с ветром, с водой и т.д.).

Игра-экспериментирование «Здравствуй, солнышко»  
Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.



Опыт «Узнаем, какая вода».

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

Эксперимент «Вода, лед, снег».

Цель: продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.

«Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

На прогулках велись наблюдения за неживой природой, отмечались сезонные изменения в погоде.

3. О мире растений (способы выращивания луковицы).

Опыт «Посадка лука».

Цель: формировать у детей умение вести длительное наблюдение, уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. Изменения, происходящие с луковицей, дети вместе с воспитателем фиксировали в альбоме наблюдений, формулировали выводы.

Дети регулярно наблюдают за комнатными растениями, умеют определять по состоянию почвы в цветочных горшках о необходимости полива растений.

На прогулке дети вместе с воспитателем отмечают изменения во внешнем виде деревьев, кустарников в разное время года. Выделяют характерные признаки внешнего вида разных пород деревьев (напр.: отличают берёзу от рябины). В ходе ООД по художественному творчеству дети отражают, опыт, полученный в результатах наблюдений.

4. О способах исследования объекта.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, определять на ощупь самый твердый предмет.

Игра «Узнай запах». Цель: продолжать знакомить с органами чувств и их назначением.

Игра «Найди по звуку».

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

5. О предметном мире.

Опыт «Плавает или тонет».

Цель: формировать умение различать свойства предметов. Приучать экспериментальным путём проверять свои суждения (определять: плавает или тонет), анализировать, делать выводы.

Эксперимент «Легкий - тяжелый».

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

Игры- экспериментирования: «Мыло-фокусник» (Игры с мыльными пузырями), «Необычное рисование» (Раздувание капельки краски на листе бумаги с помощью трубочек).



полноценного отдыха детей. Беседы о пользе для здоровья сна с притоком свежего воздуха, проведенные в непринужденной форме, способствуют формированию желания заботиться о своем здоровье. Чтение в спальне художественных произведений, ласковым голосом вызывает у детей положительное отношение ко сну. Художественное слово является одним из средств нравственно-эстетического воспитания. Подъем после сна проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с родителями воспитанников. Вечерние игры, самостоятельная деятельность детей организуется аналогично утреннему периоду. Большое внимание в вечерние часы можно уделить индивидуальной работе. На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам. Запомните! Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения. Организованная таким образом образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач.



## Отзыв

**Заведующего МБДОУ детский сад № 22  
станции Ленинградской  
об участии педагогического работника  
**Носиковой Вероники Викторовны**  
в организационно-методической деятельности**

Носикова Вероника Викторовна 3 года работает в детском саду № 22 воспитателем. Квалификационной категории не имеет. Имеет аттестацию в целях соответствия занимаемой должности. За время работы в должности воспитателя зарекомендовала себя, как ответственный, талантливый, творческий, доброжелательный, позитивный педагог. Приоритетным направлением в работе воспитателя является внедрение современных педагогических технологий.

Педагог постоянно изучает и практикует новые формы и методы работы с детьми и родителями. Вероника Викторовна организует воспитательно – педагогический процесс в соответствии с ФГОС и ФООП ДО. Добивается высокого уровня усвоения воспитанниками программных материалов. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых воспитателем, актуальным и эффективным является личностно – ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Образовательные мероприятия проходят в доброжелательной, творческой обстановке. Деятельность Вероники Викторовны построена на любви к детям, которая проявляется в ласковом, доброжелательном и эмоциональном общении.

При организации развивающей предметно – пространственной среды учитывает требования ФГОС ДО и придерживается следующих принципов: безопасность, доступность, насыщенность, эстетичность. Создаёт уголки, которые дают возможность детям заниматься разными видами деятельности.

Вероника Викторовна принимает активное участие в организационно – методической работе ДОУ. В соответствии с Годовым планом МБДОУ детский сад № 22 на 2022 – 2023 учебный год , 25.01.2023 г. педагог активно участвовала в семинаре - практикуме на тему : «Реализация образовательных областей в режимных моментах». Вероника Викторовна делилась с педагогами ДОУ своими интересными педагогическими находками в работе с детьми 2 младшей – средней группы, а так же результативностью работы в данном направлении.

В ходе своей профессиональной деятельности Вероника Викторовна целесообразно использует метод экспериментально – исследовательской деятельности с воспитанниками. Итогом этой работы явилось выступление в рамках консультации для педагогов ДОУ 26.04.2023 г. на тему : «Экспериментально – исследовательская деятельность детей. Итоги работы»

*Консультант Вероника Викторовна*

*Заведующий МБДОУ детский сад № 22*



В соответствии с Годовым планом МБДОУ детский сад № 22 на 2023 – 2024 учебный год , 29.03.2024 г. Вероника Викторовна приняла активное участие в рамках организационно – педагогической работы в ДОУ в семинаре на тему «Самоанализ организации РППС с учетом ФОП». Педагог поделилась интересными находками, как можно пополнить и расширить ресурсы развивающей предметно – пространственной среды в образовательной деятельности, используя авторский подход, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Виктория Валерьевна является победителем Одиннадцатого Всероссийского конкурса «Воспитатели России», итоги которого были подведены 27.10.2023 г.

Педагоги детского сада высоко оценивают профессиональные знания и умения Вероники Викторовны. Во взаимодействии с педагогами вежлива и тактична, пользуется уважением и вносит положительный эмоциональный настрой в коллектив.

Нарабатывая опыт, делится им со своими коллегами. Активно участвует в методической деятельности: выступает со своими педагогическими разработками на педсоветах, представляет свой опыт в методической помощи при проведении проектов, изучает современные методы, с которыми делится на методических выступлениях в детском саду, регулярно консультирует и информирует педагогов о современных формах, методах проведения образовательной деятельности.

За высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд, в честь Года педагога и наставника награждена грамотой управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район в 2023 году.

08.05.2024г.

Заведующий МБДОУ детский сад № 22



А.Ф.Коротя